

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Юный математик»
учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 8»
Тбилисского района, Краснодарского края
Бебловой Елены Васильевны

Программа внеурочной деятельности «Юный математик» разработана для учащихся 1-4 классов. Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: пояснительную записку, цели и задачи, описание курса в плане внеурочной деятельности, личностные, метапредметные и предметные результаты, формы и режим занятий, содержание программы, тематическое планирование. Срок реализации программы 4 года.

Актуальность и практическая значимость: реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь кружок «Юный математик» разработанный к программе курса «Математика» авторов М. И. Моро и др., расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Кружок «Юный математик» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в курс включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей, носит целостный характер, и способствует: стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и т.д.

Тематический план учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в учреждении по средствам организации внеурочной деятельности детей. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения результата.

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова

Методист МКУ «МЦ СДПО»



К.М. Абрамян

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 31.08.2017 года протокол №1
Председатель педсовета
В.В.Трайц



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок

«Юный математик»

Срок реализации программы - 4 года

Возраст обучающихся – 6,5-10 лет

Учитель: Беблова Елена Васильевна

Пояснительная записка

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь кружок «Юный математик» разработанный к программе курса «Математика» авторов М. И. Моро и др., расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Цель: развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Задачи: создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Описание курса в плане внеурочной деятельности

Кружок «Юный математик» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Кружок «Юный математик» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в курс включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации кружка целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

«Центры» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. В одном «центре» работает одновременно несколько учащихся. Выбор «центра» учащиеся осуществляют самостоятельно. После 7–8 мин занятия группа переходит из одного «центра» деятельности в другой.

Ценностными ориентирами содержания кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей

правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять ***принцип индивидуального и дифференцированного подхода***

Формы и режим занятий

Программа рассчитана в 1 классе на 33 часа, во 2 – 4 классах - на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Содержание программы

Содержание курса «Юный математик» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Первый год занятий (33 ч.)

Числа от 1 до 20:

составление и сравнение числовых выражений; числовые цепочки и «Круговые примеры»; числовые головоломки и ребусы.

Логические задачи (Логика и смекалка):

задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задания на выявления закономерностей; задачи на внимание, задачи-шутки.

Геометрия на плоскости и в пространстве:

пространственные представления; понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; маршрут передвижения; точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения; построение собственного маршрута (рисунка) и его описание; сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; увеличение рисунка по клеткам.

Разные задачи:

взвешивание, перекладывание, геометрическая смесь (составление различных фигур из счётных палочек).

Второй год занятий (34 ч.)

Числа от 1 до 100:

составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки (соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.), лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений.

Логические задачи (Логика и смекалка):

задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задачи на внимание, задачи-шутки; заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.); решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Взвешивание, переливание, распиливание:

задачи на взвешивание, переливание, распиливание.

Задания геометрического содержания:

взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо).

Математическая олимпиада

Третий год занятий (34 ч.)

Числа от 1 до 1000:

чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты».

Логические задачи (Логика и смекалка):

задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды; решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Взвешивание, переливание, распиливание

Задания геометрического содержания:

вычерчивание геометрических фигур; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; взаимное расположение кругов на плоскости; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур.

Разные задачи.

Математическая олимпиада.

Четвёртый год занятий (34 ч.)

Числа, которые больше 1000:

арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений; числа-великаны (миллион и др.); числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево; занимательные задания с римскими цифрами.

Логические задачи (Логика и смекалка):

задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях;

комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание; решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Задания геометрического содержания:

деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план; объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки; создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Шашки. Турнир по игре в шашки.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля
	1 класс	33 ч.		
	Числа от 1 до 20	10 ч.		
	составление и сравнение числовых выражений; числовые цепочки и «Круговые примеры»; числовые головоломки и ребусы.		выполнение заданий устный счёт работа в группах составление математических ребусов	конкурс на лучший математический ребус
	Логические задачи (Логика и смекалка)	15 ч.		
	задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задания на выявления закономерностей; задачи на внимание, задачи-шутки.		устный счёт решение заданий повышенной трудности работа в группах схематическое изображение задач работа в парах по решению задач	
	Геометрия на плоскости и в пространстве	5 ч.		
	пространственные представления; понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; маршрут передвижения; точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения; построение собственного маршрута (рисунка) и его описание; сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; увеличение рисунка по клеткам.		устный счёт решение заданий повышенной трудности работа в группах работа в парах индивидуальная работа	конкурс на лучшее составление маршрута конкурс на лучшее составление рисунка по клеткам


Разные задачи		3 ч.		
	взвешивание, перекладывание, геометрическая смесь (составление различных фигур из счётных палочек).		устный счёт решение заданий повышенной трудности работа в группах работа в парах	конкурс на лучшее составление математических фигур
2 класс		34 ч.		
Числа от 1 до 100:		12 ч.		
	составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки (соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.), лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений.		выполнение заданий устный счёт работа в группах составление математических ребусов	тестирование мини-олимпиада
Логические задачи (Логика и смекалка):		9 ч.		
	задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задачи на внимание, задачи-шутки; заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.); решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».		устный счёт решение заданий повышенной трудности работа в группах схематическое изображение задач работа в парах по решению задач индивидуальная работа	конкурс на лучшее составление кроссвордов тестирование мини-олимпиада
Взвешивание, переливание, распиливание:		2 ч.		
	задачи на взвешивание, переливание, распиливание.		работа в парах по решению задач индивидуальная работа	мини-олимпиада
Задания геометрического содержания:		9 ч.		
	взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо).		работа в группах схематическое изображение задач работа в парах по решению задач индивидуальная работа	викторина
Математическая олимпиада		2 ч.		
	Думай, считай, отгадывай!			Школьная олимпиада
3 класс		34 ч.		


Числа от 1 до 1000:		10 ч.		
	чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты».		работа с алгоритмами выполнение заданий устный счёт работа в группах составление математических ребусов	тестирование мини-олимпиада
Логические задачи (Логика и смекалка)		9 ч.		
	задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды; решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».		устный счёт решение заданий повышенной трудности работа в группах схематическое изображение задач работа в парах по решению задач индивидуальная работа	конкурс на лучшее составление кроссвордов тестирование мини-олимпиада
Взвешивание, переливание, распиливание		2 ч.		
	задачи на взвешивание, переливание, распиливание.		работа в парах по решению задач индивидуальная работа	мини-олимпиада
Задания геометрического содержания:		9 ч.		
	вычерчивание геометрических фигур; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; взаимное расположение кругов на плоскости; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур.		работа в группах схематическое изображение задач работа в парах по решению задач индивидуальная работа	викторина
Разные задачи.		2 ч.		
			устный счёт решение заданий повышенной трудности работа в группах схематическое изображение задач работа в парах по решению задач индивидуальная работа	тестирование
Математическая олимпиада.		2 ч.		
	Думай, считай, отгадывай!		решение теста – кроссворда	Школьная олимпиада

куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).			
Шашки. Турнир по игре в шашки.	4 ч.		
Игра в шашки.			Турнир по игре в шашки.
Математическая олимпиада	2 ч.		
Думай, считай, отгадывай!			

Обеспечение учебно – методического и материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам»
2. «Веселые задачки», Остер Г. - М., 2000.
3. «Веселые задачи», Перельман Я. И. - М., АСТ Астрель, 2005.
4. «Занимательные материалы к урокам математики», Лазуренко Л. В., В., 2005.
5. «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», Волина В. - М., 2002.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол заседания МО № 1 от 29.08 2017 г.
Руководитель МО
 Тороп О. П.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора поУВР
 Беблова Е. В.
подпись Ф.И.О.
31 августа 2017 г.

Муниципальное казённое учреждение
«Методический центр в системе дополнительного
педагогического образования»



СЕРТИФИКАТ № 258

Настоящим подтверждается, что программа внеурочной деятельности
«Юный математик»

Бебловой Елены Васильевны,
учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 8»,
помещена в муниципальный банк передового
педагогического опыта и на сайте МКУ «МЦ СДПО»

<http://metcentr.tbl.kubannet.ru>

Дата выдачи: 3 ноября 2017 года

Директор муниципального казённого
учреждения «Методический центр
в системе дополнительного
педагогического образования»



С.П.Фисунова

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Смелые, ловкие»
учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 8»
Тбилисского района, Краснодарского края
Бобловой Елены Васильевны

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность и практическая значимость: сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки. Подвижные игры вырабатывают у детей также бойцовский характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Так как для большинства подвижных игр необходимо достаточно большое количество играющих, то игровой процесс, кроме следования правилам игры как таковой, включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Программа построена согласно требованиям к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; планируемые результаты, содержание деятельности по разделам; тематический план с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам.

Участие в данной программе даст младшим школьникам возможность находить общий язык со сверстниками, пробудить интерес к многонациональной культуре и искусству своего края через игры, увидеть, что у каждого народа есть свои уникальные игры, не похожие на игры остальных народов, но есть и универсальные игры, хорошо известные детям всего мира.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей и способствует: стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и т.д.

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова

Методист МКУ «МЦ СДПО»



К.М. Абрамян

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета протокол № 1
от 31.08.2017 года

Председатель педагогического совета
В.В.Трайц



Рабочая программа внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
«Смелые, ловкие»

Срок реализации программы - 4 года

Возраст обучающихся – 6,5-10 лет

Автор-составитель: Беблова Елена Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

Подвижные игры вырабатывают у детей также бойцовский характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Так как для большинства подвижных игр необходимо достаточно большое количество играющих, то игровой процесс, кроме следования правилам игры как таковой, включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Кроме того, что подвижные игры оказывают всесторонне развивающее воздействие на организм, они еще и очень увлекательны и разнообразны по содержанию. Если надоедает одна игра, всегда на выбор есть еще множество других. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Все свои жизненные впечатления и переживания малыши отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Гуси-лебеди», «Коршун и наседка» и т. д.). Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности. В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий. Так, например, в связи с движениями водящего и изменением игровой ситуации ребенок должен проявить более сложную, т. е. мгновенную и правильную, реакцию, поскольку лишь быстрота действий приводит к благоприятному результату («Палочка-выручалочка», «Пятнашки» и др.). Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества. Например, в игре «Коршун и наседка» коршун должен ловить лишь одного цыпленка, стоящего в конце всей вереницы цыплят, и только после слов наседки: «Не дам тебе своих детей ловить». Игра требует внимания, выдержки, сообразительности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве, проявления чувства коллективизма, слаженности действий, взаимопомощи («один — за всех и все — за одного» — цыплята), ответственности, смелости, находчивости (наседка).

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. На наш взгляд народные игры призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе,

содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. На территории Северного Кавказа проживают разные народы, поэтому наблюдается интенсивное взаимопроникновение национальных культур, что связано с территориальным перемещением людей. Дети разных национальностей, посещая общеобразовательные учреждения, повседневно общаются, рассказывают сказки, рисуют, играют в разные игры, поют и танцуют, внося в свою деятельность элементы национальной культуры. Данный курс призван помочь учащимся находить общий язык со сверстниками, пробудить интерес к многонациональной культуре и искусству своего края через игры, увидеть, что у каждого народа есть свои уникальные игры, не похожие на игры остальных народов, но есть и универсальные игры, хорошо известные детям всего мира. Дети, чаще всего сами являются авторами игр. Буквально все - исторические факторы, география региона, особенности национальной культуры и быта, религия, общественные отношения и пр. может стать темой и сюжетом для игры. Логическим завершением курса может стать интернациональная игра, созданная учащимися, которая будет интересна детям всего мира.

Цель: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 1-4-х классов из расчёта 1 час в неделю. 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Для второго и третьего класса тематика игр одинакова, но в 3 классе они более продолжительны, интенсивны и усложнены.

Программа предполагает проектную деятельность учащихся в 4 классе по темам: «Старинные детские игры», «Во что играл мой дедушка», «Вспомним забытые игры», «Казачьи игры», «Игры народов Кавказа», «Как появляются новые игры», придумывание зачинов, считалок и т.д.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планирование занятий физическими упражнениями
- режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

Содержание программы

В программу включены не только мероприятия для организации и проведения спортивных и подвижных игр, но и информационно-практический материал по истории происхождения и

развития различных спортивных видов деятельности. В программу включены комплексные гимнастические упражнения, пальчиковые игротренинги, комплекс упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки. Программа дает представление о самобытности соседствующих народных культур в играх. Вводятся понятия структуры игры, правил игры, правил общения, правил безопасности. В программу включены инсценировки, театрализованные представления, беседы о правилах общения и безопасного поведения во время игры.

1 класс

Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Проведение инструктажа по ТБ о поведении на улице, на стадионе, в лесу, при занятиях с мячами, на гимнастических снарядах, ответственно относиться к разминке, внешнему виду, спортивной форме, самочувствию, не нарушать дисциплину.

Игры –сцеплялки: «Ручеёк», «Пятнашки», «Репка».

Игры на реакцию: «Воробьи, вороны», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», «Успей занять место».

Игры-перетягивания: перетягивание каната, перетягивания за руку, «Тяни – толкай», перетягивание по кругу.

Догонялки: перемена мест, передача мяча по кругу, гонка с мячом по кругу, «Горячее место», «Лягушка», «Лиса в норку», «Гуси-лебеди», салки с домом, «Два Мороза», «Колдуны».

Поисковые игры: «Палочка-выручалочка», прятки, «Золото хороню», «Двое слепых», жмурки на местах, в кругу.

Спортивные игры: упрощённый футбол, пионербол, баскетбол.

Игры с мячом. Эстафеты: «Не упусти мяч», «Мяч капитану», ведение мяча, «Передал –садись», точный удар, упражнения с малым мячом, мяч над головой, «Земля – вода – небо», «Мяч сквозь обруч»

Прыгательные игры: эстафеты с длинными скакалками, с короткими скакалками, «Чемпионы скакалки».

Игры на меткость: «Попади в круг», точный удар, бросок мяча в кольцо, «Быстрые и меткие», «Попади и поймай», «Сбей кеглю», набрасывание колец на кеглю, метание дисков.

2-3 класс

Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Проведение инструктажа по ТБ о поведении на улице, на стадионе, в лесу, при занятиях с мячами, на гимнастических снарядах, ответственно относиться к разминке, внешнему виду, спортивной форме, самочувствию, не нарушать дисциплину.

Строевые упражнения: повороты на месте, построение в круг, команды: «Шире шаг», «Реже шаг», «Чаще шаг», «На первый второй рассчитайся», построение в две шеренги.

Общеразвивающие упражнения: упражнения на месте, в движениях, в парах, комплекс гимнастики, бег, разновидности ходьбы.

Игры на закрепление навыков бега: «Салки», «Белые медведи», «Космонавты», «Воробьи и вороны», «У медведя во бору», «Ляпки», «Ловушка», «Слепок», «Горячее место», «Баба Яга», «Гуси – лебеди», «Лиса», салки «ноги от земли».

Игры на закрепление навыков прыжков: «Удочка», «Волк во рву», прыжки по полоскам, салки с прыжками, «Воробьи попрыгунчики», классики, «Петушиный бой», прыжки по кочкам, «Пингвин с мячом»,

Игры на закрепление навыков метания: «Кто дальше бросит?», «Точный расчёт», «Метко в цель», «Снайперы», «Перестрелка», «Охотники и утки».

4 класс

Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Проведение инструктажа по ТБ о поведении на улице, на стадионе, в лесу, при занятиях с мячами, на гимнастических снарядах, ответственно относиться к разминке, внешнему виду, спортивной форме, самочувствию, не нарушать дисциплину.

Русские народные игры: «Блуждающий мяч», «Большой мяч», «Волк», «Выгони мяч», «Горелки», «Заря», «Кот и мышь», «Краски», лапта, «Малечена – калечена», «Мяч вверх», «Палочка-выручалочка», «Посигутки», «Пчелки и ласточка», «Рюхи», «Стадо», «Шар», «Штандр», «Шлёпанки», «Птицелов».

Дагестанские народные игры: «Бег к реке», «Достань шапку», «Слепой медведь», «Цику – ция», «Выбей из круга».

Чечено-ингушские народные игры: «Уточка», «Чиж».

Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Круглый хрещик», «Перепелочка», «Хлибчик», «Печки».

Белорусские народные игры: «Заплетись, плетень!», «Иванка», «Михасик», «Посадка картошки», «Прела-горела», «У Мазалья».

Грузинские и армянские народные игры: «Пастух», «Похитители Огня», «Крепость», «Грузинские классы», «Плоский камень и мяч», «Игра в лягушек».

Кабардино-балкарские игры: «Под буркой», «Повелитель лунки».

Северо-осетинские игры: «Метание с плеча», «Гаккарис», «Борьба за флажки».

Казачьи игры: «Игры с коновязью» (коновязь высотой по пояс взрослому), «Чехарда», «Нагайка и кнут», «Обкидывание шерстяными клубками», «Городки», «Прыгалка через верёвку», «Игра в шапку», «Казачьи», «Грыбаки».

Учебно-тематический план 1 класса

№ урока п/п	Содержание (разделы, темы)	Коли- чество часов	Дата	
			план	факт
	Подвижные игры	9 ч.		
1	Игра «Воробьи и вороны»			
2	Игра «День и ночь»			
3	Игра «Сумей догнать»			
4	Игра «Переправа»			
5	Подвижные игры «Воробьи и вороны», «День и ночь», «Переправа» (закрепление)			
6	Игра с мячом «Стой!»			
7	Игра с мячом «Лови – не лови»			
8	Игра с мячом «Чей отскок дальше»			
9	Подвижные игры с мячом (закрепление)			
	Эстафеты	16 ч.		
10	Встречная эстафета. Игры на развитие памяти.			
11	Встречная эстафета с предметами			
12	Встречная эстафета с предметами и без предметов			
13	Эстафета с ведением мяча. Упражнения и игры на внимание.			
14	Встречная эстафета с ведением мяча			
15	Челночная эстафета			
16	Комбинированная эстафета			
17	Комбинированная эстафета без предметов			
18	Эстафета с использованием гимнастической скамейки			
19	Эстафета с использованием гимнастических снарядов			
20	Эстафета с использованием гимнастических снарядов			
21	Эстафета с использованием гимнастических снарядов			
22	Комплексная эстафета с использованием гимнастических снарядов			
23	Эстафета с мячом. Упражнения и игры на внимание			
24	Комплексная эстафета с мячом			
25	Комплексная эстафета с мячом и гимнастическими снарядами			
	Подвижные игры	8 ч.		
26	Подвижные игры с мячом «Стой!», «Лови – не лови»			
27	Упражнения и игры на внимание			
28	Подвижная игра «Салки», «Коршун и наседка»			
29	Подвижная игра «Второй лишний»			
30	Подвижная игра «Пятнашки с домиками»			
31	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»			
32	Подвижные игры «Салки», «Второй лишний» (закрепление)			
33	Подвижные игры «Пятнашки с домиками», «Рыбаки и рыбки» (закрепление)			

Учебно-тематический план (2 класс)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		теория	практика	план	факт
1.	Правила игры. Проведение инструктажа по ТБ в играх.	1			
2.	Строевые упражнения: повороты на месте, построение в круг.				
3.	Строевые упражнения: команды «Шире шаг», «Реже шаг», «Чаще шаг».				
4.	Строевые упражнения: команды: «На первый второй рассчитайся», построение в две шеренги.				
5.	Строевые упражнения: построение в две шеренги. Игра в лапту.	1			
6.	Строевые упражнения: построение в две шеренги. Игра в лапту.				
7.	Строевые упражнения: построение в две шеренги. Игра в лапту.				
8.	Общеразвивающие упражнения: упражнения на месте. «Салки»				
9.	Общеразвивающие упражнения: упражнения на месте, в движениях. «Белые медведи»				
10.	Общеразвивающие упражнения: упражнения в движениях, в парах «Космонавты», «Воробьи и вороны»				
11.	Общеразвивающие упражнения: комплекс гимнастики, бег. «Салки», «Воробьи и вороны»				
12.	Общеразвивающие упражнения: бег, разновидности ходьбы. «Салки», «Воробьи и вороны»				
13.	Игры на закрепление навыков бега. «Ляпки», «Ловушка»				
14.	Игры на закрепление навыков бега. «Ловушка», «Слепок»				
15.	Игры на закрепление навыков бега. «Горячее место», «Баба Яга»				
16.	Игры на закрепление навыков бега. «Гуси – лебеди», «Лиса», салки «ноги от земли».				
17.	Игры на закрепление навыков бега. «Лиса», салки «ноги от земли».				
18.	Игры на закрепление навыков прыжков. «Удочка»				
19.	Игры на закрепление навыков прыжков. «Удочка», «Волк во рву»				
20.	Игры на закрепление навыков прыжков. прыжки по полоскам, салки с прыжками				
21.	Игры на закрепление навыков прыжков. «Воробьи попрыгунчики», классики				
22.	Игры на закрепление навыков прыжков. классики, «Петушиный бой»				
23.	Игры на закрепление навыков прыжков. прыжки по кочкам, «Пингвин с мячом»				

24.	Игры на закрепление навыков метания. «Кто дальше бросит?», «Точный расчёт»				
25.	Игры на закрепление навыков метания. «Метко в цель», «Снайперы»,				
26.	Игры на закрепление навыков метания. «Перестрелка», «Охотники и утки»				
27.	Эстафеты с кубиками.				
28.	Эстафеты с набивными мячами.				
29.	Эстафеты с обручами.				
30.	Эстафеты со скалками и кеглями.				
31.	Спортивные викторины.	1			
32.	Спортивные соревнования на точность метания.				
33.	Спортивные соревнования с передачей мяча.				
34	Комбинированные эстафеты				
	Итого	3	31		
		34 часа			

Учебно-тематический план (3 класс)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		теория	практика	план	факт
1.	Проведение инструктажа по ТБ о поведении на улице, при занятиях с мячами, на гимнастических снарядах	2			
2.	Правила игры и техника безопасности в играх. Игра в лапту.				
3.	Строевые упражнения. Игра в лапту.				
4.	Строевые упражнения. Игра в лапту.				
5.	Общеразвивающие упражнения на месте, в движениях				
6.	Общеразвивающие упражнения в парах, комплекс гимнастики				
7.	Общеразвивающие упражнения: бег, разновидности ходьбы.				
8.	Игры на закрепление навыков бега. «Салки»				
9.	Игры на закрепление навыков бега. «Салки», «Белые медведи»				
10.	Игры на закрепление навыков бега. «Космонавты», «Воробьи и вороны»				
11.	Игры на закрепление навыков бега. «У медведя во бору», «Ловушка»				
12.	Игры на закрепление навыков бега. «Горячее место», «Баба Яга»				

13.	Игры на закрепление навыков бега. «Гуси – лебеди», «Лиса», салки «ноги от земли».				
14.	Игры на закрепление навыков прыжков. «Удочка», «Волк во рву»				
15.	Игры на закрепление навыков прыжков. прыжки по полоскам, салки с прыжками				
16.	Игры на закрепление навыков прыжков. «Воробьи попрыгунчики», классики				
17.	Игры на закрепление навыков прыжков. классики, «Петушиный бой»				
18.	Игры на закрепление навыков прыжков: прыжки по кочкам, «Пингвин с мячом»				
19.	Игры на закрепление навыков метания. «Кто дальше бросит?», «Точный расчёт»				
20.	Игры на закрепление навыков метания. «Метко в цель», «Снайперы».				
21.	Игры на закрепление навыков метания. «Перестрелка», «Охотники и утки».				
22.	Эстафеты с кубиками.				
23.	Эстафеты с набивными мячами.				
24.	Эстафеты с обручами.				
25.	Эстафеты с обручами.				
26.	Эстафеты со скалками и кеглями.				
27.	Эстафеты со скалками и кеглями.				
28.	Спортивные викторины.	1			
29.	Спортивные соревнования на точность метания.				
30.	Спортивные соревнования на точность метания.				
31.	Спортивные соревнования с передачей мяча.				
32.	Спортивные соревнования с передачей мяча.				
33.	Комбинированные эстафеты				
34.	Комбинированные эстафеты				
	Итого	3	31		
		34 часа			

Учебно-тематический план (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата	
		теория	практика	план	факт
1.	Проведение инструктажа по ТБ при занятиях с мячами, на гимнастических снарядах, на разминке.	1 ч.			
2.	Личная гигиена учащегося. Отношение к внешнему виду, спортивной форме, самочувствию.	1 ч.			
3.	История появления, развития народных	1 ч.			

	игр.				
	Русские народные игры.		10 ч.		
4.	Русские народные игры. «Блуждающий мяч»				
5.	Русские народные игры. «Большой мяч»				
6.	Русские народные игры. «Волк», «Выгони мяч»				
7.	Русские народные игры. «Горелки»				
8.	Русские народные игры. «Заря», «Кот и мышь»				
9.	Русские народные игры. «Краски», лапта				
10.	Русские народные игры. «Малечена – калечена», «Мяч вверху»				
11.	Русские народные игры. «Палочка-выручалочка», «Посигутки»				
12.	Русские народные игры. «Пчелки и ласточка», «Штандр»				
13.	Русские народные игры. «Штандр», «Шлёпанки», «Птицелов»				
	Дагестанские народные игры.		2 ч.		
14.	Дагестанские народные игры. «Бег к реке», «Достань шапку»				
15.	Дагестанские народные игры. «Слепой медведь», «Цику –ция», «Выбей из круга»				
	Чечено-ингушские народные игры.		2 ч.		
16.	Чечено-ингушские народные игры. «Уточка», «Чиж».				
17.	Чечено-ингушские народные игры: «Уточка», «Чиж».				
	Украинские народные игры.		2 ч.		
18.	Украинские народные игры. «Высокий дуб», «Круглый хрещик».				
19.	Украинские народные игры. «Перепелочка», «Хлибчик», «Печки».				
	Белорусские народные игры.		2 ч.		
20.	Белорусские народные игры. «Заплетись, плетень!», «Иванка», «Михасик».				
21.	Белорусские народные игры. «Посадка картошки», «Прела-горела», «У Мазалья».				
	Грузинские и армянские народные игры.		2 ч.		
22.	Грузинские и армянские народные игры. «Пастух», «Похитители Огня», «Крепость», «Грузинские классы».				
23.	Грузинские и армянские народные игры. «Плоский камень и мяч», «Игра в лягушек».				

Кабардино-балкарские игры.		2 ч.		
24.	Кабардино-балкарские игры: «Под буркой», «Повелитель лунки».			
25.	Кабардино-балкарские игры: «Под буркой», «Повелитель лунки».			
Северо-осетинские игры.		2 ч.		
26.	Северо-осетинские игры. «Метание с плеча», «Гаккарис».			
27.	Северо-осетинские игры. «Борьба за флажки».			
Казачьи игры.		5 ч.		
28.	Казачьи игры. «Игры с коновязью» (коновязь высотой по пояс взрослому).			
29.	Казачьи игры. «Чехарда», «Нагайка и кнут».			
30.	Казачьи игры. «Обкидывание шерстяными клубками», «Городки».			
31.	Казачьи игры. «Прыгалка через верёвку», «Игра в шапку».			
32.	Казачьи игры. «Казачьи», «Грыбаки».			
33.	Работа с проектами.	1 ч.		
34.	Защита проектов.	1 ч.		
Итого:		34 часа		

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол заседания МО № 1 от 29.08 2017 г.
Руководитель МО
Тороп Тороп О. П.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора поУВР
Библова Е. В.
подпись Ф.И.О.
31 августа 2017 г.

Муниципальное казённое учреждение
«Методический центр в системе дополнительного
педагогического образования»



СЕРТИФИКАТ № 259

Настоящим подтверждается, что программа внеурочной деятельности
«Смелые, ловкие»

Бебловой Елены Васильевны,
учителя математики МБОУ «СОШ № 8»,
помещен в муниципальный банк передового
педагогического опыта и на сайте МКУ «МЦ СДПО»

<http://metcentr.tbl.kubannet.ru>

Дата выдачи: 3 ноября 2017 года

Директор муниципального казённого
учреждения «Методический центр
в системе дополнительного
педагогического образования»



С.П.Фисунова
С.П.Фисунова



СИНЕРГИЯ НАУК

Сертификат

Настоящий сертификат подтверждает, что

Беблова Елена Васильевна

опубликовал(а) статью в международном научном журнале
«Синергия Наук»

**ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ВНЕТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Главный редактор журнала
«Синергия наук»
Сиденко В.П.



*Номер 17, ноябрь 2017 года
Дата публикации: 12.11.2017
URL: <http://synergy-journal.ru/archive/article1234>*

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ВЕСТНИК НАУКИ»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

О ПУБЛИКАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

настоящим удостоверяется, что

БЕБЛОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

опубликовал(а) научно-исследовательскую работу «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ» в сетевом издании научного журнала

«ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Главный редактор
НИЦ Вестник Науки
к.ф.-м.н. Халиков А.Р.

www.perviy-vestnik.ru



25 декабря 2021 г.
г. Уфа

№ Т-231-4(2)



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
"СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"
(ООО "ВНОЦ "СОТех")
www.centrobrazovaniya.ru

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

482409041312

Документ о квалификации

Регистрационный номер

21/55489

Город

Липецк

Дата выдачи

10.03.2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Беблова Елена Васильевна

прошел(а) обучение

с 25.02.2019г. по 10.03.2019г.

*во Всероссийском научно-образовательном центре
"Современные образовательные технологии"*

*по программе дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации):*

**"Формирование универсальных учебных действий у
учащихся младших классов в условиях реализации ФГОС
начального общего образования"**

в объеме 72 часов



Руководитель  Корвяков Г.Н.

Секретарь  Ситникова Е.А.

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Боблова Елена Васильевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.

Город Саратов.

Дата выдачи: 09 06 2021

483-2256475

Прошёл(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель"

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК

КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ