

**Краснодарский край  
Муниципальное образование Тбилисский район,  
х. Марьинский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» имени Героя Советского  
Союза Грецкого Владимира Ивановича**

**«УТВЕРЖДЕНО»  
решением педагогического совета  
от 31.08.2023 года протокол №1  
Председатель педсовета  
Директор МБОУ «СОШ № 8»  
Трайц В.В.**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Основам безопасности жизнедеятельности**

**Уровень образования (класс) основное общее образование 7-9  
класс**

**Количество часов 102**

**Учитель Трайц Валерий Валериевич**

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

**-ФГОС ООО**

**-Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией С.Н. Егорова 7 класс.М., Просвещение, 2021 год., Н.Ф. Виноградской 8-9 класс М., Просвещение, 2021 год**

### **1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. - М.: Просвещение, 2011**);
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №2»
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т Смирнова 5-9 класс. Москва Просвещение 2016 год.

#### **Цели основного общего образования:**

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ**

### **Личностные результаты**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ® умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

### **Предметные результаты**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Изучение ОБЖ в 7-9 классе направлено на достижение следующих результатов развития:

***личностные:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

***метапредметные:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***предметные:***

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## Содержание учебной программы для 7—9 классов

### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

#### Раздел I. Основы комплексной безопасности

#### Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

##### 1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

##### 1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

##### 1.3. Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

##### 1.4. Безопасность на водоемах Водоемы.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

##### 1.5. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

##### 1.6. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

#### Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

## 2.1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

## 2.2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

## 2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

## 2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

## 2.5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

## **Тема 3.** Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

### 3.1. Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

### 3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

### 3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

## **Тема 4.** Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

### 4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

### 4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

#### 4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

## **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

### **Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

#### 5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### 5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

#### 5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации**

#### 6.1. Система борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

#### 6.2. Государственная политика противодействия наркотизму

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел III. Основы здорового образа жизни**

## **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие**

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

## **Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье**

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.

## **Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов**

9.1. Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

## **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### **Тема 10. Основы медицинских знаний**

10.1. Основы медицинских знаний Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

### **Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

11.1. Правила оказания первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы

проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при обморожении.

## Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

### Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности.

7 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)		
Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 ч)		
1	<p><b>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)</b></p> <p>1.1. Различные природные явления.</p> <p>1.2. Общая характеристика природных явлений.</p> <p>1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия.</p>
2	<p><b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)</b></p> <p>2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p>2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.</p>	<p><b>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).</b></p> <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p>
3	<p><i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)</i></p> <p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>3.2 Смерчи.</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p>

4	<p><b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)</b></p> <p>4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.</p> <p>4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>4.3. Сели и их характеристика.</p> <p>4.4. Цунами и их характеристика.</p> <p><b>4.5. Снежные лавины</b></p>	<p><b>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</b></p>
5	<p><b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)</b></p> <p>5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p> <p>5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</p> <p><b>5.3. Эпизоотии и эпифитотии.</b></p>	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p><b>Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных</b></p>
<p><i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</i></p>		
6	<p><b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</b></p> <p>6.1. Защита населения от последствий землетрясений.</p> <p>6.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.</p> <p><b>6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.</b></p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.</p>
7	<p><b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)</b></p> <p><b>7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь.</b></p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

		метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.
8	<p><b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)</b></p> <p>8.1. Защита населения от последствий наводнений.</p> <p><b>8.2. Защита населения от последствий селевых потоков.</b></p> <p><b>8.3. Защита населения от цунами</b></p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p>
9	<p><b>Защита населения от природных пожаров (1 ч)</b></p> <p><b>9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения</b></p>	<p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p> <p><b>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</b></p>
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</i>		
10	<p><b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)</b></p> <p>10.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p><b>10.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения</b></p>	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.</p> <p>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы</p>

<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>		
11	<p><b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</b></p> <p>11.1. Психологическая уравновешенность.</p> <p>11.2. Стресс и его влияние на человека.</p> <p><b>11.3 Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте</b></p>	<p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p> <p>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.</p> <p>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p>
12	<p><b>Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)</b></p> <p>12.1. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>12.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</p> <p>12.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.</p> <p><b>12.4. Общие правила транспортировки пострадавшего.</b></p> <p><b>12.5. Общие правила транспортировки пострадавшего.</b></p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.</p> <p>Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.</p>

8 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>	
	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>	
1	<p><b>Пожарная безопасность (3 ч)</b></p> <p>1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности</p>
2	<p><b>Безопасность на дорогах (3 ч)</b></p> <p>2.1. Причины дорожно-транспортных</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p>

	<p>происшествий и травматизма людей.</p> <p>2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства</p>	<p>Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда</p>
3	<p><b>Безопасность на водоёмах (3 ч)</b></p> <p>3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.</p> <p>3.2. Безопасный отдых на водоёмах.</p> <p>3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде</p>	<p>Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p>.Отрабатывают в паре правила само- и взаимной помощи терпящим бедствие на воде</p>
4.	<p><b>Экология и безопасность (2 ч)</b></p> <p>4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>	<p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p>
5.	<p><b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</b></p> <p>5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия</p> <p>5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень</p>

		исходящих от них опасностей
	<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>	
6	<p><b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</b></p> <p>6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2. Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>
7.	<p><b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</b></p> <p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>7.2. Эвакуация населения.</p> <p>7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч)</b>		
8.	<p><b>Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)</b></p> <p>8.1. Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.</p> <p>8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и</p>

	<p>здоровья человека и общества.</p> <p>8.4.Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5.Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>8.6.Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>Профилактика вредных привычек.</p> <p>8.7.Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>		
9.	<p><b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b></p> <p>9.1.Первая помощь пострадавшим и её значение.</p> <p>9.2.Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие).</p> <p>9.3.Первая помощь при травмах (практическое занятие).</p> <p>9.4.Первая помощь при утоплении (практическое занятие)</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>

**9 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1 . Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</b>		
1.	<p><b>Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)</b></p> <p>1.1.Современный мир и Россия.</p>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Характеризуют основные виды</p>

	<p>1.2.Национальные интересы России в современном мире.</p> <p>1.3.Основные угрозы национальным интересами безопасности России.</p> <p>1.4.Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России</p>	<p>национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p> <p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России</p>
2	<p><b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</b></p> <p>2.1.Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>2.2.Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p> <p>2.3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</p> <p>2.4.Угроза военной безопасности России</p>	<p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p> <p>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.</p> <p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России</p>
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>		
3.	<p><b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</b></p> <p>3.1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>3.2.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях</p>

4.	<p><b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</b></p> <p>4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b>		
5.	<p><b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</b></p> <p>5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях</p>
6.	<p><b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</b></p> <p>6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».</p>
7.	<p><b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</b></p> <p>7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по</p>

	7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты»
8.	<p><b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</b></p> <p>8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>8.2 Профилактика наркозависимости.</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i>		
9.	<p><b>Здоровье — условие благополучия человека (2 ч)</b></p> <p>9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России</p>	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России
10.	<p><b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)</b></p> <p>10.1. Ранние половые связи и их последствия.</p> <p>10.2. Инфекции, передаваемые половым путём.</p> <p>10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе</p>	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП
11.	<p><b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч)</b></p> <p>11.1. Брак и семья.</p> <p>11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.</p> <p>11.3. Основы семейного права в Российской Федерации</p>	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (21ч)**

12.	<b>Оказание первой помощи (1 ч)</b> 12.1. Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Согласовано  
Протокол заседания методического  
Объединения учителей  
МБОУ «СОШ №8» от \_\_\_\_\_  
2023 года № 1

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Безрук  
\_\_\_\_\_ 2023 года