



**План работы по повышению качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» имени Героя Советского Союза Владимира Ивановича Грецкого  
муниципального образования Тбилисский район Краснодарского края**

**МБОУ «СОШ № 8»  
на 2020-2021 учебный год**

Цели:

- повышение качества образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации образовательной деятельности.

Задачи:

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе в 2020-2021 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Сохранение здоровья учащихся.

## 1. Формы контроля и оценки обучающихся

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) проверочные работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- “портфолио” ученика.

**Стартовая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тестовая диагностическая работа** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«**Портфолио**» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в журнале. Проводится поэлементный анализ выполненной работы, составляется план коррекционной работы. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

## 2. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждой четверти (полугодия) классные руководители проводят родительские собрания, а учителя - предметники - индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

### Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение психологического климата класса.
Декабрь	Необходимость знакомства родителей с накопляемостью текущих оценок у учащихся 2-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной

			успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
<b>Январь</b>	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
<b>Февраль</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению учебных успехов»	. Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
<b>Март</b>	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
<b>Апрель</b>	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
<b>Май</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.
<b>Июнь</b>	Проблема страха в период ГИА	Проведение индивидуальных бесед, консультаций.	Положительная оценка в ходе проведения ГИА.

### Работа по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат	Ответственные
<b>Август</b>	<p>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.</p> <p>2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</p>	<p>1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.</p> <p>2. Повышение качества подготовки детей.</p>	<p>зам. директора школы по УВР, МО учителей-предметников</p>
<b>Сентябрь</b>	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения.</p> <p>2. Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>3. Рациональная организация повторения (повторение «западающих» тем).</p> <p>4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>	<p>зам. директора школы по УВР, МО учителей-предметников, кл. руководители 1-11 кл</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</p>	<p>1. Развитие у детей метапредметных знаний.</p>	<p>зам. директора школы по УВР,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>3. Консультирование учащихся.</li> <li>4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров.</li> <li>5. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</li> <li>6. Подготовка к участию в профессиональных педагогических конкурсах.</li> <li>7. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за I четверть».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>3. Повышение качества преподавания.</li> <li>4. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</li> <li>5. Повышение качества преподавания уроков.</li> </ol>	<p>МО учителей-предметников</p> <p>классные руководители</p>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>2. Подготовка исследовательских работ учащихся для участия в предметной научно- практической конференции.</li> <li>3. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</li> <li>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>5. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</li> <li>5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>6. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список учащихся, требующих особого внимания.</li> <li>2. Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4».</li> <li>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>6. Повышение качества знаний выпускников.</li> <li>7. Повышение качества преподавания.</li> <li>8. Разработка плана подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ.</li> </ol>	<p>зам. директора школы по УВР</p> <p>МО учителей-предметников, классные руководители</p>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за I</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</li> </ol>	<p>зам. директора школы по УВР</p>

	<p>полугодие».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение промежуточного контроля знаний, полугодических контрольных работ.</p> <p>4. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>6. Проведение предметных недель.</p> <p>7. Проведение школьной научно-практической конференции.</p> <p>8. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p>	<p>2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>4. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>5. Повышение % качества знаний по итогам полугодия.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>7. Активизация мотивации обучения.</p>	<p>МО учителей-предметников, классные руководители</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>2. Консультирование учащихся по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Проведение предметных недель знаний.</p> <p>4. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. Работа методических объединений.</p>	<p>1. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>2. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Повышение качества знаний по математике и русскому языку.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>5. Повышение качества уроков.</p> <p>6. Корректировка КТП, планирования групповых и индивидуальных занятий.</p>	<p>зам. директора школы по УВР МО учителей-предметников, классные руководители</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>2. Консультирование учащихся по вопросам ГИА</p>	<p>1. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p>	<p>Директор школы, зам. директора школы по УВР</p>

	<p>и ЕГЭ.</p> <p>3. Проведение открытых уроков с анализом на заседаниях методических объединений.</p> <p>4. Проведение практического педсовета по теме «Новые педагогические технологии обучения как способ повышения качества знаний»</p>	<p>2. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Овладение педагогами новыми образовательными технологиями, как результат - повышение качества знаний.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>5. Повышение качества преподавания.</p>	<p>МО учителей-предметников, классные руководители</p>
<b>Март</b>	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (проведение тренировочных экзаменационных работ).</p> <p>2. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за III четверть».</p> <p>4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>5. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению качества образования учащихся».</p> <p>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ.</p>	<p>1. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>2. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Список учащихся, требующих особого внимания.</p> <p>4. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>5. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>6. Корректировка программы подготовки к ГИА и ЕГЭ.</p>	<p>Директор школы, зам. директора школы по НМР, УВР руководители МО учителя-предметники классные руководители</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>2. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Анализ работы учителей начальных классов по подготовке к проведению ВПР.</p>	<p>1. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>2. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Повышение качества преподавания,</p>	<p>зам. директора школы по УВР МО учителей-предметников классные</p>



		подготовки учащихся начальных классов к написанию ВПР	руководители
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за IV четверть и учебный год». Допуск учащихся 9, 11 классов к ГИА.</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Проведение итогового контроля знаний.</li> <li>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</li> <li>5. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>6. Анализ результатов работы учителей за год.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список учащихся, требующих в конце учебного года особого внимания.</li> <li>2. Сокращение числа учащихся, окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</li> <li>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>5. Повышение качества знаний.</li> <li>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</li> <li>7. Повышение качества преподавания.</li> <li>8. Активизация мотивации обучения.</li> </ol>	<p>Директор школы, зам. директора школы по НМР, УВР</p> <p>руководители МО</p> <p>учителя-предметники</p> <p>классные руководители</p>
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе психологическая).</li> <li>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</li> <li>3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.</li> <li>2. Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ.</li> <li>3. Готовность учащихся к новому учебному году.</li> </ol>	<p>Директор школы, зам. директора школы по УВР,</p> <p>МО учителей-предметников,</p> <p>классные руководители</p>

